

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Plano de Gestão Escolar se destina ao CEI Anilda Batista Schmitt. O Centro de Educação Infantil Anilda Batista Schmitt, fica localizado na Rua Francisco Vahldieck, 1076 – Fortaleza – Blumenau - SC - CEP 89056-000. O atendimento é direcionado a crianças de zero a seis anos de idade. Sendo zero a três anos, compreendendo a etapa de Creche em período integral e quatro a seis anos, a etapa de Pré-Escolar em períodos parciais, abrangendo o matutino e vespertino.

## 2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O CEI Anilda Batista está estrategicamente localizado ao lado da Base Policial e de da Associação Comunitária do bairro Fortaleza, tem como ponto de referência o Terminal Urbano da Fortaleza. A estrutura predial está distribuída em três pavimentos. O térreo abriga a secretaria, sala da direção, sala da coordenação, banheiros para adultos e crianças, depósito da zeladoria, pátio coberto, sala de estudos, refeitório dos funcionários, refeitório infantil, lavação e salas para atendimento de crianças, cada uma com seu banheiro infantil. O primeiro pavimento inclui a cozinha, refeitório, banheiro infantil, banheiro para adultos e três salas de atendimento infantil, cada uma com um banheiro compartilhado. No segundo pavimento se encontra uma sala dedicada ao espaço literário, almoxarifado, banheiro para adultos, cinco salas de atendimento infantil, cada uma com um banheiro infantil compartilhado, e uma sala com banheiro infantil próprio. Todos os pavimentos possuem bebedores de água, e as salas de atendimento à criança contam com ar-condicionado. Na área externa, há parques frontal, lateral e ecológico nos fundos do CEI.

A instituição atende um total de 324 crianças, sendo estas distribuídas de maneira equitativa em 16 turmas, considerando as faixas etárias. A divisão é composta por 1 turma de 0 a 1 ano, 2 turmas de 1 a 2 anos, 3 turmas de 2 a 3 anos, 4 turmas de 3 a 4 anos, 6 turmas mistas de 4 a 6 anos. O CEI opera de segunda a sexta-feira, das 06h30 às 18h30, atendendo crianças na faixa etária de 0 a 6 anos. Para crianças de 0 a 3 anos, o atendimento é parcial, com 6 horas diárias, mediante a apresentação de comprovante de horário de trabalho dos pais/responsáveis, é garantida a vaga integral. Já para as crianças de 4 a 6 anos, o atendimento ocorre em período de 4 horas, das 7h30 às 11h30 ou das 13h15 às 17h15, conforme a disponibilidade de vagas e escolha da família. Esses horários seguem o calendário da Educação Básica da Secretaria Municipal de Educação de Blumenau, com exceção dos feriados oficiais e/ou pontos facultativos, bem como dias específicos de parada/reunião pedagógica, conselhos de classe, férias e recessos escolares, todos alinhados com o referido calendário. O CEI Anilda Batista Schmitt assegura o cumprimento dos 200 dias letivos e da carga horária mínima anual estabelecida pela legislação educacional.

A fila de espera conforme o Sistema Fila Única e Sistema de Gestão Escolar compreende um total de 102 crianças entre 0 e 5 anos de idade. Sendo estas: faixa-etária de 0-1 ano, 77 crianças; faixa-etária de 1-2 anos, 10 crianças; faixa-etária de 2-3 anos, 8 crianças; 3-4 anos, 1 criança; faixa etária de 4-5 anos, 3 crianças; faixa etária de 5-6 anos, 3 crianças.

Quanto ao número de profissionais atuantes na instituição, segundo dados do censo escolar do ano de 2025, a instituição abrangia um total de 44 professores, as equipes de cozinha, vigilância, zeladoria e limpeza e manutenção das áreas internas e externas tem contratos com empresas terceirizadas, sendo estes serviços, contratados pelo Município.

A comunidade escolar que compõe o CEI, tem característica heterogênea, resultado do crescimento populacional advindo além dos nascimentos locais e do processo migratório por meio do qual a instituição passou a receber e acolher famílias estrangeiras, provenientes de países como Haiti, Venezuela, Peru, e também da região Nordeste do Brasil.

Em relação a avaliação da aprendizagem, no CEI Anilda Batista Schmitt, o processo avaliativo contempla uma abordagem alinhada com as Leis de Diretrizes e Bases, por meio de metodologia reflexiva e contextualizada no Currículo Municipal da Educação Básica para o Ensino de Blumenau, utilizando o Parecer Descritivo como ferramenta principal. A avaliação não tem como foco a promoção, mas, compõe a documentação que acompanha o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças por meio da observação e registro atento dos momentos individuais e coletivos, com ênfase na interação e nas brincadeiras, eixos da Educação Infantil. O Parecer Descritivo, elaborado semestralmente, desempenha um papel essencial ao apresentar, de maneira descritiva, as vivências e aprendizagens da criança durante o

tempo de permanência no CEI, facilitando uma comunicação transparente e efetiva entre a escola e a família. A avaliação inclui uma observação direta da equipe docente, que planeja ações a fim de potencializar habilidades e diminuir as fragilidades relacionadas aos marcos de desenvolvimento de cada etapa. Para tanto, são pensadas metodologias, interações professor-criança, criança-criança, criança-espaço e o envolvimento destas para com os recursos pedagógicos utilizados, o que favorece a importância da reflexão contínua acerca da prática pedagógica e do registro, ressignificando e redirecionando as ações, sempre que necessário, de modo a qualificar e potencializar as aprendizagens.

Sobre a avaliação externa, os dados da última avaliação SIMAIP, mostram a necessidade de aproximação da equipe gestora para com a equipe docente, bem como repasse de informações importantes como as advindas de reuniões com a Secretaria (SEMED). Para tanto, criou-se estratégias que propõe retomar o vínculo entre os pares. Para a comunidade escolar, elaborou-se meios de divulgar as prestações de conta, conferindo ainda mais transparência ao este processo.

### 3 OBJETIVO GERAL

Na essência, o objetivo geral deste Plano de Gestão é expor a pretensão da prática de uma Gestão Democrática na dinâmica educacional do CEI Anilda Batista Schmitt, acreditando neste conceito como fundamental para uma experiência educativa que verdadeiramente contribui para a Educação como um todo e qualifica os vários processos que acontecem institucionalmente. Esta abordagem visa envolver ativamente toda a equipe escolar e a comunidade, promovendo a construção de forma colaborativa de propostas que contribuam com o coletivo, sendo elas em nível estrutural, relacional e pedagógico; este último por meio de projetos e ações que possibilitem às crianças, vivências voltadas para o aprimoramento contínuo do processo de ensino-aprendizagem, através de experiências concretas que ampliam repertório cultural, linguístico, emocional e corporal como um todo, considerando os campos de experiências previstos no Currículo de Blumenau.

### 4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Com base no exposto, enquanto objetivo geral, explana-se os seguintes objetivos específicos para o Plano em questão:

- Contribuir com o processo ensino-aprendizagem das crianças e docentes que permeiam este espaço institucional;
- Propor estratégias coletivas para arrecadação de recursos com objetivo de qualificar os processos pedagógicos, bem como estruturais do CEI;
- Trabalhar intensamente para qualificar a estrutura predial, de modo que a médio e longo prazo, objetiva-se separar a sala dos professores do refeitório, hoje de uso dos profissionais;
- Qualificar o ambiente do refeitório no piso térreo;
- Buscar os meios para promover a manutenção de toda infraestrutura predial, de forma periódica;
- Criar ambientes externos contemplando diferentes terrenos para exploração, a exemplo de área com gramado, pedras de rio e “cascas” de árvore, areia e terra;
- Participar das reuniões da Associação de Pais e Professores (APP) e CONSES, favorecendo o trabalho em conjunto destes órgãos;
- Promover a adequada execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), fortalecendo a atuação da Associação de Pais e Professores (APP) como unidade executora, com vistas à implementação de ações que contribuam para a melhoria da infraestrutura física e pedagógica da instituição de ensino e para a qualificação do processo de ensino e aprendizagem;
- Acompanhar junto à Associação de Pais e Professores (APP) o processo de prestação de contas via balanço mensal à Comunidade Escolar;
- Divulgar de modo transparente as ações e o emprego dos recursos;
- Atender a comunidade escolar zelando pelo bom funcionamento do serviço;
- Cumprir e fazer cumprir o previsto nas legislações vigentes;
- Realizar ações preventivas relacionadas à segurança do coletivo que faz parte da instituição de ensino;
- Favorecer um ambiente de escuta do corpo docente;

- Estabelecer formas de comunicação interna e externa de forma clara e eficaz com todos, articulando argumentos com bases legais diante dos contextos com sua responsabilidade à frente da instituição de ensino;
- Manter atualizado, de forma democrática o Projeto Político Pedagógico (PPP) e Regimento Interno da instituição, conforme previsto em regulamentação do Conselho Municipal de Educação (CME);
- Atuar de forma direta com a equipe pedagógica e de secretaria para qualificar o aspecto pedagógico com base no Currículo de Blumenau;
- Manter uma gestão baseada nos princípios da legislação educacional vigente.

## **5 JUSTIFICATIVA**

Entendendo o espaço da Gestão Escolar como um articulador do trabalho pedagógico e das relações que permeiam o ambiente institucional, o presente plano de gestão fundamenta-se na necessidade de promover uma educação infantil de excelência no CEI, integrando de forma indissociável a qualidade pedagógica, a infraestrutura física, a transparência administrativa e a gestão democrática, em plena consonância com o Currículo de Blumenau e as normativas do Conselho Municipal de Educação (CME). A relevância deste plano se justifica em quatro pilares principais: Qualificação Pedagógica e Espaço Físico como Terceiro Educador; Gestão Democrática e Fortalecimento dos Colegiados; Transparência, Eficácia Administrativa e Recursos; Rigor Legal e Identidade Institucional.

## **6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES**

A avaliação SIMAIP aborda pontos que vem de encontro a Gestão Democrática a que se pretende, promovendo a parceria com a comunidade escolar e priorizando a qualidade do atendimento institucional das crianças, objetivando potencializar seu aprendizado e desenvolvimento, conforme preconiza o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Para tanto, as ações são pensadas em três aspectos principais: Gestão Escolar; Pedagógica e Espaço Físico e Ambiente.

### **6.1 Gestão Escolar**

Entende-se que o PPP e o Regimento Interno devem estar alinhados ao Currículo Municipal da educação Básica de Blumenau. São documentos de suma importância, uma vez que descrevem aspectos peculiares da instituição e preveem as ações a serem desenvolvidas em comum acordo com o corpo docente, APP, CONSES e comunidade escolar. Para tanto o Plano de Ação Institucional deve priorizar a qualificação do atendimento a comunidade, a comunicação interna e a transparência das ações para toda comunidade escolar, considerando os princípios da Gestão Democrática. Partindo da análise dos resultados do SIMAIP do ano de 2025, estruturou-se o seguinte Plano de Ação:

1. PPP e Regimento Interno
  - Condução democrática: Elaborar o Projeto Político Pedagógico (PPP) com a mobilização de toda a comunidade escolar.
  - Cumprimento de normas: Fazer cumprir rigorosamente o Regimento Interno da instituição.
2. Processos de Acesso e Permanência
  - Acompanhamento pedagógico: Monitorar o cotidiano das salas de aula e o avanço da aprendizagem infantil.
  - Ambiente adequado: Manter a escola limpa, organizada e com a integridade física dos espaços e equipamentos garantida.
3. Conselho Escolar e APP
  - Participação ativa: Conscientizar as famílias sobre a importância de integrar a Associação de Pais e Professores (APP).
  - Colaboração: Incentivar a contribuição com ideias, recursos humanos e financeiros para a melhoria contínua.
4. Recursos Financeiros
  - Gestão prudente: Cuidar diretamente das finanças da unidade escolar.
  - Destino dos recursos: Direcionar investimentos para apoiar projetos inovadores e necessidades da instituição.
5. Transparência na Gestão
  - Prestação de contas clara: Divulgar balancetes via WhatsApp e agenda individual.

- Vídeos explicativos: Produzir conteúdos sucintos para explicar os gastos fixos e variados à comunidade.
- 6. Vínculo com a Comunidade Escolar
- Diálogo aberto: Promover conversas regulares com pais, responsáveis e a comunidade externa.
- Ações formativas: Oferecer palestras informativas para fortalecer a parceria entre escola e família.
- 7. Comunicação Instituição-Família
- Acessibilidade e inclusão: Enviar vídeos no WhatsApp com interpretação em Libras (com apoio do CEMEA) e áudios complementando os textos informativos.
- Divulgação visual: Utilizar cartazes em quadros de aviso e portas de salas.
- Alinhamento interno: Realizar reuniões frequentes na sala dos professores.
- 8. Cumprimento da Legislação em Vigência
- Normas municipais: Obedecer ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos da Prefeitura Municipal de Blumenau.
- Diretrizes da Secretaria: Conhecer e reivindicar ações baseadas nas normas da Secretaria de Educação.
- 9. Atribuições dos Profissionais da Instituição de Ensino
- Supervisão e apoio: Orientar e avaliar departamentos, docentes e pessoal administrativo quanto à frequência e objetivos institucionais.
- Articulação da equipe: Gerenciar o trabalho conjunto e atuar em parceria com o coordenador pedagógico na gestão da aprendizagem e garantia do Currículo.

Assim, entende-se que a implementação das ações representa o compromisso conjunto entre professores, gestão e comunidade na construção de uma escola mais transparente, inclusiva e participativa.

## 6.2 Pedagógica

A elaboração e a implementação do presente plano de gestão fundamentam-se no compromisso indissociável com a excelência educativa e com a função social da escola pública, norteados pela aplicação rigorosa do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e alinhando as práticas pedagógicas às diretrizes nacionais vigentes. Esta proposta se consolida por meio de um planejamento participativo e democrático, tendo como principal instrumento de gestão a articulação coletiva do Projeto Político Pedagógico (PPP), documento que define as linhas metodológicas, os procedimentos didáticos e a organização institucional. Sob a égide dos princípios éticos, políticos e estéticos, a gestão assume o compromisso de assegurar a autonomia, a equidade, o respeito à privacidade e a preservação da memória histórica, de modo que o foco central das ações resida na garantia do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Esse objetivo é sustentado por práticas pedagógicas qualificadas e por uma concepção de avaliação que integra as dimensões diagnóstica e formativa, utilizando os indicadores de desempenho como ferramentas reflexivas para a superação de desafios. Para viabilizar esse cenário, o fortalecimento do percurso formativo do corpo docente é estimulado por meio da participação contínua em formações e grupos de estudo, capacitando a equipe para mediar o conhecimento com excelência. Paralelamente, o plano consolida a centralidade da perspectiva inclusiva e o respeito à diversidade cultural, promovendo o apoio especializado, a adequação da infraestrutura para necessidades especiais e a valorização do contexto histórico das famílias, o que resulta em uma significativa melhoria na qualidade da relação educativa e pedagógica, estreitando de forma definitiva os laços entre a escola e a comunidade.

### 1. Apresentação e Alinhamento Curricular

Este plano de gestão consolida as diretrizes político-pedagógicas do CEI Anilda Batista Schmitt, estruturando-se em consonância com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Na instituição, educar e cuidar são inseparáveis. Os momentos de rotina (como alimentação, descanso e higiene) possuem caráter estritamente pedagógico, respeitando o corpo da criança, promovendo o diálogo e estimulando a construção progressiva de sua autonomia. Para isso, a prática educativa coletiva orienta-se pelos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais:

- Princípios Éticos: Respeito à diversidade, valorização das culturas locais e identitárias (com olhar atento para o fenômeno migratório recente), estímulo ao cuidado consigo, com os pares e com o meio coletivo (empatia e partilha).

- Princípios Políticos: Reconhecimento da criança como sujeito de direitos, detentora de voz ativa, incentivada ao pensamento crítico, à resolução democrática de conflitos e à participação nas decisões cotidianas.
- Princípios Estéticos: Valorização das múltiplas linguagens (música, artes visuais, dança, teatro e literatura), garantindo a ludicidade como eixo estruturante e principal linguagem da infância.

O plano organiza-se em frentes práticas para garantir a qualidade do ensino, a formação continuada e a transparência institucional:

#### Currículo e Práticas Pedagógicas

- Currículo da Educação Básica de Blumenau: Assegurar a aplicação rigorosa do currículo municipal, das diretrizes e dos parâmetros curriculares nacionais como referência central para a proposta pedagógica da escola.
- Planejamento: Articular, coordenar e participar ativamente da elaboração, execução e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico (PPP). Planejar e coordenar o calendário escolar, a composição de turmas e a distribuição da carga horária junto à coordenação pedagógica.
- Práticas Pedagógicas: Acompanhar e orientar o plano de trabalho da coordenação pedagógica. Garantir que as linhas norteadoras, os princípios metodológicos e os procedimentos didáticos definidos no PPP se reflitam na prática em sala de aula.

#### Inclusão, Diversidade e Relações Comunitárias

- Perspectiva Inclusiva: Buscar apoio de profissionais especializados e articular junto aos órgãos competentes a infraestrutura e os recursos necessários para garantir um atendimento de qualidade a estudantes com necessidades especiais.
- Diversidade Cultural: Levantar e analisar dados sobre a contextualização histórica da escola e o perfil socioeconômico e cultural das famílias, utilizando essas informações para subsidiar reflexões sobre mudanças sociais e culturais na unidade.
- Melhoria na Qualidade da Relação Educativa e Pedagógica: Articular ações e eventos (como circuitos literários e apresentações culturais) para integrar as famílias ao ambiente escolar. Buscar melhorias contínuas na comunicação, mediação de conflitos e socialização das aprendizagens.

#### Avaliação, Aprendizagem e Desenvolvimento

- Avaliação (Diagnóstica, Formativa e Institucional): Explicar sobre as concepções de avaliação no PPP e coordenar os conselhos de classe. Analisar e divulgar dados estatísticos de desempenho (como taxas de aprovação, reprovação, frequência e evasão) para estabelecer novas metas de eficiência institucional.
- Aprendizagem e Desenvolvimento: Assegurar o cumprimento da função principal da escola pública: garantir o acesso, a permanência e o êxito do educando em todo o seu percurso escolar, encontrando soluções para os desafios pedagógicos diários.

#### Formação Contínua e Percurso Formativo

- Formações: Participar ativamente de cursos, simpósios e congressos para desenvolvimento profissional próprio.
- Percurso Formativo do Corpo Docente: Estimular, motivar e facilitar o aperfeiçoamento contínuo dos professores, incentivando a participação em grupos de estudo, palestras e fóruns para promover uma evolução positiva no desempenho pedagógico.

#### Princípios Fundamentais e Instrumentos de Gestão

- Princípios Éticos, Políticos e Estéticos: Cumprir e zelar pela legislação vigente. Zelar estritamente pelos princípios da ética profissional, garantindo os direitos inalienáveis, a intimidade, a privacidade e o sigilo de dados de usuários e profissionais.
- Instrumentos de Gestão: Participar dos processos de tomada de decisão da gestão escolar. Efetivar a compra e recuperação de materiais/equipamentos, otimizar o uso dos espaços físicos (salas, parques, biblioteca) e manter organizada e atualizada a memória histórica e o acervo documental da escola.

Os instrumentos de gestão e documentação pedagógica do CEI Anilda Batista Schmitt tem a premissa de funcionar como ferramentas vivas e de consulta constante. Por meio de trocas de experiências mediadas pela equipe gestora, o coletivo docente avaliará continuamente suas práticas, redefinindo rotas metodológicas sempre que necessário para garantir o desenvolvimento pleno de todas as crianças.

### 6.3 Espaço Físico e Ambiente

Entendendo a estrutura física e do ambiente como ferramenta que pode potencializar a aprendizagem escolar, para garantir sua manutenção, pretende-se continuar a alocar recursos financeiros de custeio e capital do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), para este fim. Como destacado nas

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), o espaço físico, os materiais e os recursos humanos têm um papel vital no desenvolvimento dos pequenos, razão pela qual este documento aborda as propostas de metas e ações práticas voltadas para organizar o CEI de forma inteligente, segura e acolhedora, estruturando-se a partir de sete aspectos fundamentais: Tempos e Espaços, Intencionalidade Pedagógica, Espaços de Interações e Brincadeiras, Segurança, Limpeza e Manutenção dos Espaços, Organização e Potencialização dos Espaços, e Sustentabilidade.

Para estruturar a proposta do CEI Anilda Batista, elaborou-se metas e ações detalhadas para cada um dos sete aspectos fundamentais:

#### 1. Tempos e Espaços

- Meta: Criar uma rotina diária flexível que respeite o ritmo biológico e de aprendizado das crianças, integrando os ambientes internos e externos.
- Ações:
  - Orientar a alternância equilibrada entre atividades guiadas e momentos de livre escolha, se necessário, montar cronogramas para esta organização.
  - Garantir transições suaves e previsíveis entre a hora da acolhida, alimentação, higiene, brincadeiras e o descanso.
  - Orientar o uso de recursos visuais para organização do tempo, a exemplo de murais de rotina e relógios, que podem ser adquiridos com a verba do PDDE.

#### 2. Intencionalidade Pedagógica

- Meta: Garantir que a escolha de cada material, brinquedo e arranjo dos espaços tenha um objetivo educativo claro voltado ao desenvolvimento integral.
- Ações:
  - Planejar previamente juntamente com a coordenação pedagógica e equipe docente, os contextos de pesquisa e descoberta com base na observação dos interesses de cada faixa etária.
  - Adquirir, com verba de custeio do PDDE, materiais abertos e não estruturados que estimulem a investigação (como gravetos, conchas, tecidos e blocos de madeira).
  - Promover reuniões pedagógicas regulares para avaliar se os espaços físicos estão cumprindo seu papel como "terceiro educador".

#### 3. Espaços de Interações e Brincadeiras

- Meta: Estruturar locais propícios para o convívio social, a imaginação, a criatividade e a autonomia entre os pares e os adultos.
- Ações:
  - Estimular a organização das salas de aula em "espaços temáticos" ou circuitos (como o espaço da leitura, o de artes e o de faz de conta), etc.
  - Revitalizar a área do parque externo e do pátio com brinquedos que estimulem o desafio corporal e o trabalho em equipe.
  - Comprar jogos cooperativos e livros ilustrados resistentes e adequados à altura e ao alcance dos pequenos;
  - Fortalecer a parceria com o CCEF (Centro Comunitário Esportivo Fortaleza), afim de planejar e promover ações neste espaço explorando o parque, o campo e a pista de caminhada possibilitando piqueniques, leituras, pinturas, brincadeiras, potencializando assim, o aprendizado das crianças.

#### 4. Segurança

- Meta: Eliminar riscos físicos e estruturais, criando barreiras de proteção sem impedir a livre exploração e a autonomia da criança.
- Ações:
  - Instalar protetores de tomada, cantoneiras emborrachadas nos móveis e travas de segurança em portas e janelas.
  - Destinar verba de capital para a manutenção imediata de pisos danificados, portões de acesso e parquinhos;
  - Continuar com as manutenções preventivas, solicitando melhorias contínuas na pintura, forro, telhado, portas, nas instalações dos ares condicionados, fazendo a limpeza desses aparelhos a cada três meses e ou quando necessário.

#### 5. Limpeza e Manutenção dos Espaços

- Meta: Manter todos os ambientes internos e externos limpos, higienizados, bem ventilados e com a manutenção física em dia.
- Ações:
  - Definir um cronograma rigoroso de higienização diária para os banheiros, refeitórios, salas de aula e brinquedos manipulados.
  - Realizar reparos contínuos na pintura, encanamento e rede elétrica do prédio usando as parcelas anuais do benefício.

**6. Organização e Potencialização dos Espaços**

- Meta: Aproveitar de forma criativa cada canto, corredor e parede do CEI para transformá-los em cenários vivos de aprendizagem e comunicação.
- Ações:
  - Incentivar o grupo docente a montar exposições nas paredes com fotos, desenhos e produções das crianças para documentar suas investigações e descobertas.
  - Orientar a substituição de caixas de brinquedos misturados e aleatórios por estantes organizadas com cestos ou recipientes transparentes e identificados.
  - Dar suporte para a criação de espaços esteticamente convidativos, com cores neutras que evitem a poluição visual e valorizem a cultura local.

**7. Sustentabilidade**

- Meta: Desenvolver a consciência ecológica junto das crianças por meio de práticas diárias de cuidado com a natureza e com o patrimônio público.
- Ações:
  - Implementar uma horta pedagógica, onde as crianças possam plantar, cuidar e colher alimentos.
  - Instalar lixeiras coloridas de coleta seletiva e promover oficinas criativas de reutilização de materiais recicláveis.
  - Adotar medidas de consumo consciente, como o uso de canecas duráveis em vez de copos plásticos e o aproveitamento da luz natural.
  - Conscientizar as crianças, a equipe pedagógica e a comunidade sobre a necessidade de uma rotina sustentável.

Entende-se que os pontos acima mencionados fazem parte de um todo, que o espaço institucional se compõe de pessoas e estas precisam sentir-se pertencentes a ponto de materializar e dar vida a um Plano que é comum, coletivo e que alinha interesses e práticas com um único objetivo: a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que tem seus direitos assegurados por um Currículo que pensa sua infância como sujeito único, valoriza suas vivências e tem na figura do professor, o articulador de todas as experiências que ela vivencia no âmbito institucional. Características estas, de um Plano de Gestão Democrático aqui proposto.